

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет  
Кафедра психологии



П.А. Машаров

« 29 » марта 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ «ГРУППЫ РИСКА»»

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа	Психология в сфере образования
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Психологическая помощь детям «группы риска» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль: Психолого-педагогическое образование), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22 февраля 2018 г. № 127 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

д-р психол. наук, проф. каф. психологии, доц.  
ст. преп. каф. психологии



Е.Г. Максименко  
А.Ю. Есенова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии  
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета  
28.03.2024 г.



Н.А. Ярошенко

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.  
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.  
Председатель



С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,  
д-р психол. наук, проф. каф. психологии, доц.  
26.03.2024 г.



Е.Г. Максименко

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы магистратуры: Психологические особенности ценностно-смысловой сферы личности, Психолого-педагогическое сопровождение образования, Психологическая профилактика в образовании, Психология управления в образовании и др. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

1.2. Основы психосоматики, Основы сексологии, Производственная практика: проектно-технологическая, Производственная практика: преддипломная

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.02 Психолого-педагогическое образование (Магистерская программа: Психология в сфере образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД 1 Психологическая помощь детям «группы риска»
Часть образовательной программы	Вариативная часть
Количество зачетных единиц / всего часов	4 / 144

Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	2	3	17		34	93	144	экзамен
Заочная	2	4	2		6	136	144	экзамен

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

профессиональная теоретическая и практическая подготовка будущих педагогов-психологов к работе с детьми группы риска (в частности подростками). Получение знаний специфики социально-психологического сопровождения детей группы риска, описание основных направлений работы с ними, обучение особенностям разработки индивидуальных и групповых программ психологического сопровождения; ознакомление студентов с различными подходами к пониманию личности детей и подростков, которые определяются в группу риска; овладение основными методиками и процедурой диагностики развития детей и подростков группы риска; сформировать умения использовать психотерапевтические приемы в работе с детьми и подростками группы риска.

**4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ  
ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ  
ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.2. Умеет осуществлять просветительскую работу с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка, опираясь на принципы духовного и нравственного воспитания личности, учитывая национальные традиционные ценности.	ОПК-4.1.1. Знает: цели, задачи, этапы профессионального консультирования и просвещения в аспекте работы с детьми «группы риска». ОПК-4.1.2. Умеет оказывать профилактическую и профессиональную помощь в ситуациях профессионального выгорания, с целью снижения рисков нарушения безопасности в образовательной среде. ОПК-4.1.3. Владеет методами и приемами оказания психологической помощи в виде психологического консультирования, психокоррекции, формирования духовно-нравственных ценностей у детей и обучающихся.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ИОПК 6.1. Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1.1. Знает методологию и основные проблемные вопросы психологической помощи детям группы риска ОПК-6.1.2. Умеет оценивать и принимать соответствующие решения в ситуации, требующей вмешательства психолога ОПК-6.1.2. Владеет навыками внедрения в образовательный процесс технологий, направленных на индивидуализацию развития, воспитания детей и обучающихся, в том числе из «группы риска».

ПК-3. Способен осуществлять деятельность по социально-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам.	ИПК-3.2. Умеет организовывать и осуществлять мероприятия психолого-педагогической поддержки и сопровождения родительства, оказывать психологическую помощь семье, а также детям, оказавшимся в сложных жизненных обстоятельствах.	ПК-3.2.1. Знает психологические особенности детей и подростков, относящихся к категории «группы риска». ПК-3.2.2. Умеет применять на практике методы и приемы психологического консультирования и психотерапии в семьях, живущих в сложных условиях. ПК-3.2.3. Владеет навыками оказания социально-педагогической и психолого-педагогической помощи семьям и детям группы риска.
---	---	--

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Характеристика категории «дети группы риска» в психолого-педагогической науке	
1. Сущность понятия «дети группы риска». Причины попадания детей в «группу риска».	Определение понятия «группа риска» в современной психологической науке. Категории детей, попадающих под понятие «группа риска». Основные факторы попадания детей в группу риска.
2. Социально-психологические особенности детей разной возрастной категории, находящихся в группе риска.	Особенности развития детей воспитывающихся без попечения родителей; в неполной; неблагополучной семье. Особенности развития детей группы риска раннего, дошкольного и младшего школьного возраста. Особенности взаимоотношений с окружающими детей подросткового возраста, относящихся к группе риска. Особенности формирования самосознания подростков группы риска. Исследования А. Л. Лихтарниковым представлений о счастье у подростков, лишенных родительского попечения. Процесс социализации и профессионализации юношей группы риска.
Раздел 2. Психодиагностическая работа с детьми и подростками, находящимися в группе риска	
3. Особенности диагностики детей и подростков «группы риска».	Принципы диагностики детей и подростков группы риска. Методы диагностики когнитивной сферы детей и подростков. Основные качественные типы нарушения интеллектуальной деятельности и их

	<p>проявление. Особенности аффективно-личностной сферы детей и подростков группы риска. Методики диагностики для выявления особенностей общения, эмоциональной сферы, поведенческой направленности, личностных черт у детей и подростков группы риска.</p> <p>Методы диагностики для выявления особенностей агрессивности, фрустрационных реакций, акцентуаций характера у детей и подростков группы риска.</p>
4. Особенности психодиагностической работы с семьей, в которой находится ребенок группы риска.	<p>Методы диагностики и диагностические программы направленные на: определение степени соответствия условий, в которых растет и воспитывается ребенок дома, требованиям его возрастного развития; выявление внутрисемейных факторов, как способствующих, так и препятствующих гармоничному развитию ребенка в семье; определение причин, дестабилизирующих внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения; определение неадекватных моделей воспитания и деструктивных форм общения в семье.</p>
Раздел 3. Профилактическая, консультативная и коррекционная работа педагога-психолога с детьми и подростками группы риска	
5. Направления профилактической и коррекционной работы с учащимися подросткового возраста «группы риска».	<p>Особенности проведения коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками группы риска. Основные формы и методы работы. Коррекция познавательной сферы. Коррекция эмоционально-волевой сферы. Коррекция межличностных отношений.</p>
6. Особенности психологического консультирования в работе с детьми и подростками группы риска.	<p>Особенности процесса консультирования детей группы риска. Бихевиорально-ориентированное и экзистенциально-ориентированное направления в консультировании детей и подростков группы риска. Основные этапы и методы психологического консультирования детей и подростков.</p>
7. Психологическое сопровождение семьи детей и подростков группы риска.	<p>Применение дифференцированного подхода к уровням нравственного потенциала семей в психопрофилактической работе. Этапы индивидуальной работы с семьями группы риска. Социальная адаптация и социальная реабилитация как одни из методов индивидуальной профилактической работы с семьей группы риска. Психологическое и педагогическое просвещение в работе с семьей группы риска. Семейная психотерапия.</p>

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Характеристика категории «дети группы риска» в психолого-педагогической науке	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>30</b>	<b>42</b>
1. Сущность понятия «дети группы риска». Причины попадания детей в «группу риска».	2		4	15	21
2. Социально-психологические особенности детей разной возрастной категории, находящихся в группе риска.	2		4	15	21
Раздел 2. Психодиагностическая работа с детьми и подростками, находящимися в группе риска	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>30</b>	<b>42</b>
3. Особенности диагностики детей и подростков «группы риска».	2		4	15	21
4. Особенности психодиагностической работы с семьей, в которой находится ребенок группы риска.	2		4	15	21
Раздел 3. Профилактическая, консультативная и коррекционная работа педагога-психолога с детьми и подростками группы риска	<b>9</b>		<b>18</b>	<b>33</b>	<b>60</b>
5. Направления профилактической и коррекционной работы с учащимися подросткового возраста «группы риска».	4		8	10	22
6. Особенности психологического консультирования в работе с детьми и подростками группы риска.	3		6	10	19
7. Психологическое сопровождение семьи детей и подростков группы риска.	2		4	13	19
<b>ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>	<b>17</b>		<b>34</b>	<b>93</b>	<b>144</b>

### 6.2. Форма обучения – заочная, курс – 2, семестр – 4

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Характеристика категории «дети группы риска» в психолого-педагогической науке	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>39</b>	<b>42</b>
1. Сущность понятия «дети группы риска». Причины попадания детей в «группу риска».			1	20	21
2. Социально-психологические особенности детей разной возрастной категории, находящихся в группе риска.	1		1	19	21

Раздел 2. Психодиагностическая работа с детьми и подростками, находящимися в группе риска			2	40	<b>42</b>
3. Особенности диагностики детей и подростков «группы риска».			1	20	21
4. Особенности психодиагностической работы с семьей, в которой находится ребенок группы риска.			1	20	21
Раздел 3. Профилактическая, консультативная и коррекционная работа педагога-психолога с детьми и подростками группы риска	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>57</b>	<b>60</b>
5. Направления профилактической и коррекционной работы с учащимися подросткового возраста «группы риска».			1	21	22
6. Особенности психологического консультирования в работе с детьми и подростками группы риска.	1			18	19
7. Психологическое сопровождение семьи детей и подростков группы риска.			1	18	19
<b>ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>	<b>2</b>		<b>6</b>	<b>136</b>	<b>144</b>

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 7.1. Контрольные вопросы

#### Раздел 1

1. Определение понятия «группа риска» в современной психологической науке.
2. Категории детей, попадающих под понятие «группа риска».
3. Основные факторы попадания детей в группу риска.
4. Понятие нормы семьи.
5. Особенности развития детей воспитывающихся без попечения родителей.
6. Особенности развития детей в неполной семье.
7. Особенности развития детей в неблагополучной семье.
8. Особенности развития детей группы риска раннего, дошкольного и младшего школьного возраста.
9. Особенности взаимоотношений с окружающими детей подросткового возраста относящихся к группе риска.
10. Особенности формирования самосознания подростков группы риска.
11. Исследования А. Л. Лихтарниковым представлений о счастье у подростков, лишенных родительского попечения.
12. Процесс социализации и профессионализации юношей группы риска.

#### Раздел 2

1. Принципы диагностики детей и подростков группы риска.
2. Методы диагностики когнитивной сферы детей и подростков.
3. Основные качественные типы нарушения интеллектуальной деятельности детей и их проявление.
4. Особенности аффективно-личностной сферы детей и подростков группы риска.



5. Методики диагностики для выявления особенностей общения, эмоциональной сферы, поведенческой направленности, личностных черт у детей и подростков группы риска.
6. Методы диагностики для выявления особенностей агрессивности, фрустрационных реакций, акцентуаций характера у детей и подростков группы риска.
7. Методы диагностики, направленные на определение степени соответствия условий, в которых растет и воспитывается ребенок дома требованиям его возрастного развития.
8. Методы диагностики, направленные на выявление внутрисемейных факторов, как способствующих, так и препятствующих гармоничному развитию ребенка в семье.
9. Методы диагностики, направленные на определение причин, дестабилизирующих внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения.
10. Методы диагностики и диагностические программы, направленные на определение неадекватных моделей воспитания и деструктивных форм общения в семье.

### Раздел 3

1. Особенности проведения коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками группы риска.
2. Основные формы и методы работы педагога-психолога с детьми и подростками группы риска.
3. Коррекция познавательной сферы трудных детей и подростков.
4. Коррекция эмоционально-волевой сферы трудных детей и подростков.
5. Коррекция межличностных отношений.
6. Особенности процесса консультирования в этом возрастном периоде и детей группы риска в частности.
7. Бихевиорально-ориентированное и экзистенциально-ориентированное направления в консультировании детей и подростков группы риска.
8. Основные этапы и методы психологического консультирования детей и подростков группы риска.
9. Применение дифференцированного подхода к уровням нравственного потенциала семей в психопрофилактической работе.
10. Этапы индивидуальной работы с семьями «группы риска».
11. Социальная адаптация и социальная реабилитация как одни из методов индивидуальной профилактической работы с семьей группы риска.
12. Психологическое и педагогическое просвещение в работе с семьей группы риска.
13. Семейная психотерапия.

#### 7.2. Темы письменных работ

Подготовка контрольной работы по темам дисциплины.

Примерные темы:

1. Ребенок группы риска: характеристика и его отличительные особенности от других категорий детей и подростков.
2. Характеристика семей, воспитывающих ребенка группы риска.
3. Психолого-педагогическое консультирование семей и детей группы риска в различных учреждениях.
4. Влияние стиля семейного воспитания на ребенка группы риска.
5. Влияние семейного конфликта на развитие ребенка.
6. Повышенная моральная ответственность ребенка в семье как предмет заботы педагога-психолога.
7. Методики и технологии работы с детьми группы риска.
8. Психолого-педагогическая работа с детьми группы риска в условиях современной школы.
9. Культурно-этнические особенности семей группы риска в психолого-педагогической реабилитационной работе.

10. Особенности психолого-педагогической работы с детьми сиротами.
11. Особенности психолого-педагогической работы с семьей с не родным ребенком.
12. Социально-педагогическая запущенность детей в детском возрасте, как один из главных факторов попадания в группу риска.
13. Работа с трудными подростками в учреждениях дополнительного образования.
14. Общество и трудный ребенок.
15. Профилактика девиантного поведения детей и подростков в школе.
16. Одаренные дети группы риска.
17. Особенности работы педагога психолога в образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья.
18. Психолого-педагогическая деятельность в образовательных учреждениях для детей с девиантным поведением.
19. Направления и методы работы педагога психолога по поддержке семей и детей группы риска в учреждениях профессионального образования.
20. Особенности деятельности психолога в различных социальных службах.

*Практические задания:*

1. Изучите периодическую литературу и составьте каталог статей (не менее 10) с аннотацией, отражающих особенности работы педагога-психолога с семьями группы риска.
2. Используя информационное поле Интернета, составьте каталог ресурсов, которые возможно использовать психологу для диагностики семей детей группы риска.
3. Задание выполняется каждым студентом. На основе изучения типологии семей, допускающих воспитывающие ошибки, составьте план работы педагога-психолога, учитывая каждый вид ошибки. Ответ обоснуйте и представьте для анализа в группе сокурсников.
4. Задание выполняется каждым студентом. Разработайте правила-памятки общения родителей, воспитывающих детей и подростков группы риска. Правила – памятки представьте в виде буклета, для каждой категории семей.
5. «Круглый стол» на тему: «Свой» и «чужой» ребенок биологических родителей».
6. Пресс-конференция «Проблемы молодых родителей, воспитывающих детей группы риска»: определение участников пресс-конференции; подготовка докладов (темы: Молодая семья: общая характеристика; Психолого-физиологические особенности развития детей и подростков; Методы и средства воспитания детей в семье; Дети группы риска); группа студентов, формулирующих вопросы по теме пресс-конференции; группа студентов, определяющих формы рефлексии по изучаемой теме).
7. Разработать программу коррекционно-воспитательной работы с девиантными подростками (с презентацией).
8. Составить пакет диагностических методик для оценки семейного климата.

*Правила составления пакета психодиагностических методик:*

В пакет должны входить:

- метод беседы (используется для установления контакта, настройки на сотрудничество, создания положительной мотивации на обследование и усиление ее, получения диагностической информации от испытуемого, снижения уровня тревожности и оказания психологической помощи);
- тестирование и анкетирование должно соответствовать заданной теме и содержать стандартизированные методы исследования;
- вместо беседы может быть использовано диагностическое интервью (при неуправляемом диагностическом интервью инициатива на стороне клиента).

Структура диагностического интервью:

- 1 этап. Введение, цель которого настройка клиента на сотрудничество установление контакта.

- 2 этап. Свободные неуправляемые высказывания клиента (он рассказывает то, что хочет, без вопросов психодиагноста).
- 3 этап. Психодиагност задает общие вопросы.
- 4 этап. Диагностическое интервью (психодиагност задает подготовленные вопросы).
- 5 этап. Заключительные слова психодиагноста, попытка ослабить возникшее напряжение и выражение признательности за ответы испытуемого.

#### Требования к оформлению работы

работа готовится и сдается в электронном и печатном виде и должна отвечать следующим требованиям к оформлению:

- 1) Шрифт Times New Roman, кегель 14, интервал 1,5.
- 2) Нумерация страниц вверху, справа. Все поля – 2 см.
- 3) Обязательные ссылки на использованные источники информации, включая интернет-ресурсы.
- 4) Объем работы – до 3-5 страниц.

### 7.3. Образец содержания экзаменационного билета

#### Экзаменационный билет № 1

1. Определение понятия «группа риска» в современной психологической науке.
2. Методы диагностики, направленные на определение степени соответствия условий, в которых растет и воспитывается ребенок дома требованиям его возрастного развития.
3. Ситуативная задача.

Измученная женщина рассказывала:

Длительное время я даже себе не признавалась, что не люблю своего старшего сына. Повторяется ситуация, которая сложилась когда-то у меня с моими родителями. Я была старшим ребенком, которого не любили. Дошло до того, что в лет 12 я даже заявила родителям, что они меня взяли из детского дома. И вот теперь все повторяется в моей семье. Я не люблю своего сына, изо всех сил пытаюсь это скрыть, но он меня раздражает все чаще, и я бессильна что-то сделать. Это раздражение появилось еще до рождения второго ребенка, когда старшему было 5 лет. Причем сын ко мне очень хорошо относится, он и расспросит о моих делах, и посочувствует. Но даже это меня раздражает. Я, бывает, на него кричу, а муж, видя, что переступаю предел дозволенного, мне говорит: «Лучше бы ты разрядилась на мне, чем на нем». Что мне делать?

Объясните, с чем связаны проблемы матери? Какие глубинные психологические образования провоцируют возникновение подобных чувств?

### 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

## Семестр 2, форма обучения очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	15
2	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	15
3	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	5
	Контрольная работа	10
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

## Семестр 4, форма обучения заочная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	15
2	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	15
3	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	5
	Контрольная работа	10
ИТОГО		70
Экзамен		30
Общий итог за семестр		100

## Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.

2) для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно

проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

2) для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования

ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 11.1. Основная литература

1. Беличева С.А. Социально-педагогическая поддержка детей и семей группы риска. – М.: Изд. Социальное здоровье России, 2006. – 264с.
2. Гречина О.В. Дети «группы риска»: Основы коррекционной и диагностической деятельности психолога. – М.: РУДН, 2007. – 32с.
3. Исаев Д.Н. Детская медицинская психология. – СПб.: Речь, 2004. – 384 с.
4. Кибирев А.А., Сеньчукова И.В. Модель и технологии работы с детьми группы риска в условиях школы: Учебно-методическое пособие. – Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2005. – 73с.
5. Малкина-Пых И.Г. Возрастные кризисы: Справочник практического психолога. – М.: Изд. Эксмо, 2005. – 896с.
6. Менделевич В.Д. Клиническая медицинская психология. – М., 2005. – 422с.
7. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учебное пособие. – 2-е изд. – М.: Академия, 2004. – 256с.
8. Практическая психология образования / Под.ред. Дубровиной И.В. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2004.
9. Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум детского психолога. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005
10. Шульга Т.И. Социально-психологическая помощь обездоленным детям. Учебное пособие. – М., 2007.
11. Шульга Т.И., Спаниард Х., Слот В. Методика работы с детьми группы риска. – М., 2000.
12. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М.: Академический проект, 2005.
13. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи. – М.: Изд. Владос-Пресс, 2003.
14. Чумаков И.В. Психологическая карта учащегося группы риска в системе профилактики девиантного поведения подростков // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2002. – №2. – С.41-57.

### 11.2. Дополнительная литература

1. Алёшина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – Изд. 2-е. – М., 1999.
2. Игумнов С.А. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков. – М., 2000. – 112с.
3. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. – М: Сфера, 2001.
4. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – М. – Воронеж, 2000.
5. Рычкова Н.А. Дезадаптивное поведение детей: диагностика, коррекция, психопрофилактика: Учебно-практическое пособие. – М., 2000.
6. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. Учебное пособие. – М., 2003.

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

## 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).