

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра психологии



П.А. Машаров

« 29.03.2024 » марта 2024 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ РОДИТЕЛЬСТВА»

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа	Психология в сфере образования
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология родительства» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (профиль: Психолого-педагогическое образование), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22 февраля 2018 г. № 127 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

д-р психол. наук, проф. каф. психологии, доц.
ст. преп. каф. психологии



Е.Г. Максименко
О.А. Швыдка

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета
28.03.2024 г.



Н.А. Ярошенко

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.
Председатель



С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
д-р психол. наук, проф. каф. психологии, доц.
26.03.2024 г.



Е.Г. Максименко

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы магистратуры: «Общая психология», «Возрастная психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Педагогика», «Специальная психология»

1.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

«Психология родительства» являются основой для изучения последующих дисциплин: «Психолого-педагогическое сопровождение образования», «Организационное консультирование и супервизия», «Психологическая помощь детям группы риска»; используются при написании магистерской квалификационной работы.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.02 Психолого-педагогическое образование (Магистерская программа: Психология в сфере образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М4.2 Психология родительства
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	2,5 / 90

1.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	1	2		12	24	54	90	экзамен
Очная, всего	1	2		12	24	54	90	
Заочная	2	3		2	4	84	90	экзамен
Заочная, всего	2	3		2	4	84	90	

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучить теоретические основы психологии родительства, ее основные понятия, функции; наиболее важные направления и концепции в области психологии родительства; особенности психоэмоциональной сферы родительских отношений, психофизиологию родового процесса, понимать динамику и особенности диадно-триадных отношений в дородовом и послеродовом периодах в системе «мать-дитя-отец»; современное состояние практики психолого-педагогического сопровождения беременных.

Задачи:

- формирование знаний об основных теоретических и экспериментальных исследованиях в области родительства, детско-родительских отношений и их влияния на последующее развитие личности;
- формирование первичных практических умений и навыков психологической диагностики, консультирования, коррекционно-развивающей, психотерапевтической работы в области родительства;
- применение полученных знания для объяснений закономерностей психического развития ребенка на этапе онтогенеза от зачатия до совершеннолетия;
- применение результатов диагностики будущих родителей для оказания им психолого-педагогической поддержки в рамках педагогического консультирования, профилактической и коррекционно-развивающей работы;
- научиться адаптировать и реализовывать развивающие программы психолого-педагогической поддержки семьи в аспекте пренатальной психологии и психологии родительства.

**4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ
КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Компетенции и	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИОПК 3.2. Умеет применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды, взаимодействуя с другими специалистами образовательного процесса.	ИОПК-3.2.1. Знает стандартизированные методы и методики диагностики психических явлений. ИОПК-3.2.2. Умеет использовать психолого-педагогически обоснованные методы работы. ИОПК-3.2.3. Владеет навыками обучения, воспитания и развития в аспекте психологических и психолого-педагогических подходов.
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.2. Умеет осуществлять просветительскую работу с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка, опираясь на принципы духовного и нравственного воспитания личности, учитывая национальные традиционные ценности.	ИОПК-4.2.1. Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы ИОПК-4.2.2. Знает стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами ИОПК-4.2.3. Умеет проводить мероприятия по стабилизации психологического климата в детском коллективе.
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных	ОПК-7.2. Владеет методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими	ОПК-7.2.1. Знает особенности психолого-педагогического консультирования на основе базовых принципов и основных видов задач консультативной работы в образовании и социальной сфере с субъектами

отношений	работниками и специалистами и способами организации, управления ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений.	образовательного процесса, определяет приоритеты, планирует ход консультации с учетом специфики запроса. ОПК-7.2.2. Умеет проводить психолого-педагогическое консультирование на основе базовых принципов и основных видов задач консультативной работы в образовании и социальной сфере с субъектами образовательного процесса, определяет приоритеты, планирует ход консультации с учетом специфики запроса. ОПК-7.2.3. Владеет методами психолого-педагогического консультирования на основе базовых принципов и основных видов задач консультативной работы в образовании и социальной сфере с субъектами образовательного процесса, определяет приоритеты, планирует ход консультации по теме семейных и сексуальных отношений.
ПК-3. Способен осуществлять деятельность по социально-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам.	ИПК-3.1. Знает инновационные психолого-педагогические технологии, методики, проекты психолого-педагогического и социального сопровождения обучения и развития детей, молодежи, семьи.	ИПК-3.1.1 Знает инновационные психолого-педагогические технологии; ИПК-3.1.2 Умеет осуществлять деятельность по социально-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам; ИПК-3.1. Владеет методиками, проектами психолого-педагогического и социального сопровождения обучения и развития детей, молодежи, семьи.
	ПК-3.2. Умеет организовывать и осуществлять мероприятия психолого-педагогической поддержки и сопровождения родительства, оказывать психологическую помощь семье, а также детям, оказавшимся в сложных жизненных обстоятельствах.	ИПК-3.2.1 Знает инновационные психолого-педагогические технологии психологической коррекции проблем психовозрастного развития и воспитания в условиях образовательной организации. ИПК-3.2.2. Умеет использовать методы и методики профилактической работы с отдельными лицами и социальными группами в процессе социально-психологического сопровождения. ИПК-3.2.3. Владеет методами психокоррекционной и психоконсультационной работы с обучаемыми и семьей в направлении предупреждения и коррекции поведенческих, асоциальных девиаций, буллинга, абьюзорства.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Теоретико-методологические основы родительства	
1. Теоретические подходы к пониманию сущности феномена родительства	1.1. Компоненты феномена родительства. 1.2. Факторы, определяющие формирование родительства. 1.3. Психология семьи в аспекте формирования родительства. 1.4. Психологическая сущность представлений о родительстве. 1.5. Родительская любовь как психологический феномен. 1.6. Родительская любовь как единство любви матери и отца. 1.7. Девиантное родительство. 1.8. Родительство в условиях воспитания приемных детей. 1.9. Психологические проблемы суррогатного материнства. 1.10. **Родительство как надындивидуальное целое.
2. Материнство и отцовство: структура, содержание, онтогенез	2.1. Проблема материнства и его изучение в психологии. 2.2. Психическое развитие ребенка и функции матери. 2.3. Самосознание материнства. 2.4. Материнство как потребностно-мотивационная сфера. 2.5. Содержание и структура материнской потребностно-мотивационной сферы. 2.6. Онтогенез материнской потребностно-мотивационной сферы 2.7. Проблема отцовства и его изучение в психологии. 2.8. Психическое развитие ребенка и функции отца. 2.9. Самосознание отцовства. 2.10. Отцовство как потребностно-мотивационная сфера. 2.11 Содержание и структура отцовской потребностно-мотивационной сферы. 2.12. Онтогенез отцовской потребностно-мотивационной сферы.
3. Родительство в аспекте перинатальной психологии	3.1. Психологические исследования материнства. 3.2. Психологическая готовность к материнству. 3.3. Психологические особенности беременных женщин, готовых и не готовых к материнству 3.4. Психологическая подготовка родителей к рождению ребенка. 3.5. Беременность как этап развития самосознания женщины. 3.6. Стили переживания беременности. 3.7. Динамика эмоционального состояния женщины на протяжении беременности.
Раздел 2. Психологическое сопровождение родительства	
4. Психологическое сопровождение родительства	4.1. Родительство и воспитание родителей. 4.2. Основные концепции воспитания родителей. 4.3. Модели психологического сопровождения родительства.

	<p>4.4. Психологические особенности семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.</p> <p>4.5. **Психолого-педагогическая поддержка родительства.</p>
5. Методы психологической диагностики семьи и семейного воспитания	<p>5.1. Личностные опросники и их диагностические возможности (шкалы Дембо-Рубинштейн, Личностный дифференциал, Тест Р. Кеттелла, Тест отношений беременной И. В. Добрякова; Опросник стиля родительского воспитания АСВ Эйдемиллера–Юстицкиса; Измерение родительских установок PARI; Опросник родительского отношения ОРО Варги – Столина; ОДРЭВ Е. И.Захаровой; Методика «Представления об идеальном родителе» Р. В. Овчаровой; Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской и др.</p> <p>5.2. Проективные методы: тест Люшера, рисуночные тесты, «Фигуры», Эпитеты, сочинение о ребенке, «Коллаж», «Внутренний диалог» и т.п. Родительское сочинение «История жизни моего ребенка».</p> <p>5.3. Социограмма; Геносоциограмма; Кинетический рисунок семьи и его модификации; Методика «Семья животных»; Методика Рене Жиля; Незавершенные предложения; Тест отношений; Рисуночные методики «Я и мой ребенок», «Я, мой ребенок и моя мама» и др.</p>
6. Методические основы семейного консультирования и психотерапии	<p>6.1. Техника семейного консультирования.</p> <p>6.2. Коррекционно-развивающие родительские группы.</p> <p>6.3. Методика семейной терапии, ориентированной на ребенка.</p> <p>6.4. Методика семейной терапии при акцентуациях характера подростков.</p> <p>6.5. Консультирование родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.</p> <p>6.6. Понятие «технология» в профессиональной деятельности психолога</p> <p>6.7. Программа формирования психологической готовности к материнству.</p> <p>6.8. Система тренинговых упражнений, направленных на формирование и развитие чувства родительской любви «Семь шагов».</p> <p>6.9. Технология психологической коррекции детско-родительских отношений в семьях подростков.</p>

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 2

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Теоретико-методологические основы родительства		6	12	26	44
1. Теоретические подходы к пониманию сущности феномена родительства		2	4	10	16
2. Материнство и отцовство: структура, содержание, онтогенез		2	4	8	14
3. Родительство в аспекте перинатальной		2	4	8	14

психологии					
Раздел 2. Психологическое сопровождение родительства		6	12	28	46
4. Психологическое сопровождение родительства		2	4	10	16
5. Методы психологической диагностики семьи и семейного воспитания		2	4	10	16
6. Методические основы семейного консультирования и психотерапии		2	4	8	14
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП		12	24	54	90

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Психическая депривация и нарушение привязанности как факторы развития ребёнка-сироты		1	2	41	44
1. История сиротства как социальная проблема		1		15	16
2. Психическая депривация и её последствия			1	13	14
3. Привязанность и её нарушения			1	13	14
Раздел 2. Психологические особенности детей-сирот		1	2	43	46
4. Возрастные психологические особенности детей-сирот		1		15	16
5. Особенности развития личности детей-сирот			1	15	16
6. Девиантное поведение детей-сирот			1	13	14
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП		2	4	84	90

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1. Теоретико-методологические основы родительства

1. Компоненты феномена родительства.
2. Факторы, определяющие формирование родительства.
3. Психология семьи в аспекте формирования родительства.
4. Психологическая сущность представлений о родительстве.
5. Родительская любовь как психологический феномен.
6. Родительская любовь как единство любви матери и отца.
7. Девиантное родительство.
8. Родительство в условиях воспитания приемных детей.
9. Психологические проблемы суррогатного материнства.
10. Проблема материнства и его изучение в психологии.
11. Психическое развитие ребенка и функции матери.
12. Самосознание материнства.
13. Материнство как потребностно-мотивационная сфера.
14. Содержание и структура материнской потребностно-мотивационной сферы.
15. Онтогенез материнской потребностно-мотивационной сферы.

16. Проблема отцовства и его изучение в психологии.
17. Психическое развитие ребенка и функции отца.
18. Самосознание отцовства.
19. Отцовство как потребностно-мотивационная сфера.
20. Психологические исследования материнства.
21. Психологическая готовность к материнству.
22. Психологические особенности беременных женщин, готовых и не готовых к материнству
23. Психологическая подготовка родителей к рождению ребенка.
24. Беременность как этап развития самосознания женщины.
Стили переживания беременности.

Раздел 2. Психологическое сопровождение родительства

1. Родительство и воспитание родителей.
 2. Основные концепции воспитания родителей.
 3. Модели психологического сопровождения родительства.
 4. Психологические особенности семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
 5. Личностные опросники и их диагностические возможности.
 6. Проективные методы.
 7. Техника семейного консультирования.
 8. Коррекционно-развивающие родительские группы.
 9. Методика семейной терапии, ориентированной на ребенка.
 10. Методика семейной терапии при акцентуациях характера подростков.
 11. Консультирование родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
 12. Понятие «технология» в профессиональной деятельности психолога
 13. Программа формирования психологической готовности к материнству.
- 7.2. Темы письменных работ
1. Компоненты феномена родительства
 2. Психология семьи в аспекте формирования родительства.
 3. Девиантное родительство.
 4. Онтогенез материнской потребностно-мотивационной сферы.
 5. Стили переживания беременности.
 6. Факторы, определяющие формирование родительства.
 7. Психологические проблемы суррогатного материнства.
 8. Психологическая готовность к материнству.
 9. Проблема отцовства и его изучение в психологии.
 10. Психологическая подготовка родителей к рождению ребенка.

Подготовка контрольной работы (плана-проспекта) по проблемам психологического консультирования и супервизии.

Структура работы:

- ✓ тема
- ✓ введение (обоснование актуальности темы исследования, объект, предмет исследования, новизна и значимость постановки проблемы);
- ✓ цель и задачи исследования;
- ✓ исследовательские вопросы и/или рабочая гипотеза;
- ✓ теоретико-методологическая основа;
- ✓ основные методы и методики исследования;
- ✓ предварительный план исследования;

- ✓ основное содержание исследования;
- ✓ список источников и литературы, оформленный в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

Требования к оформлению работы

работа готовится и сдается в электронном и печатном виде и должна отвечать следующим требованиям к оформлению:

- 1) Шрифт Times New Roman, кегель 14, интервал 1,5.
- 2) Нумерация страниц вверху, справа. Все поля – 2 см.
- 3) Обязательные ссылки на использованные источники информации, включая интернет-ресурсы.
- 4) Объем работы – до 4-8 страниц.

7.3 Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

Экзаменационный билет № 1

1. Психологическая сущность представлений о родительстве.
2. Психологические особенности семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
3. Проективные методы.

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1 Семестр 2, форма обучения очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	15
2	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	15
	Контрольная работа	20
ИТОГО		70
Экзамен		30
Общий итог за семестр		100

8.2 Семестр 3, форма обучения заочная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	20
2	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	20

	Контрольная работа	20
ИТОГО		70
Экзамен		30
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1 Основная литература

1. Боулби Дж. Привязанность / Дж. Боулби; пер. Н.Г. Григорьевой; под общ. ред. Г.В. Бурменской. – М.: Гардараки, 2013. – 477 с.
2. Боулби Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей / Дж. Боулби; пер. В.В. Старовойтовой. – М.: Академический Практ, 2014. – 232 с.
3. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: записки детского психиатра / М.И. Буянов. – М.: Просвещение, 2018. – 198 с.
4. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения: учеб. пособие для вузов / Е.В. Змановская. – М.: Академия, 2003. – 288 с.
5. Изучение мотивации поведения детей и подростков // Под ред. Божович Л.И., Благонадёжиной Л.В. – М.: Педагогика, 2012.— 351 с.
6. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб.: Питер, 2018. – 992 с.
7. Лангмейер И. Психическая депривация в детском возрасте / И. Лангмейер, З. Матейчек. – Прага: Авиценум, 2015. – 406 с.
8. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков / А.Е. Личко. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2017.— 416 с.
9. Лишенные родительского попечительства: хрестоматия: учеб. пособие для студентов пед. ун-тов и ин-тов / Ред.-сост. В.С. Мухина.– М.: Просвещение, 2016. – 386 с.
10. Прихожан А.М. Дети без семьи: (Детский дом: заботы и тревоги общества) / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. – М.: Педагогика, 2019.

11. Психическое развитие воспитанников детского дома / Под ред. И.В. Дубровиной, А. Г. Рузской. – М.: Педагогика, 2017. – 422 с.
12. Семейные формы устройства детей-сирот на воспитание: Пособие для замещающих родителей / Сост. Г.И. Руденкова и др. – Мн.: Дизапресс, 2013. – 72 с.
13. Фурманов И.А. Психологические особенности детей, лишенных родительского попечительства / И.А. Фурманов, А.А. Аладьин, Н.В. Фурманова. – Минск: Тесей, 2016. – 160 с.

11.2. Дополнительная литература

1. Бандура А. Подростковая агрессия: Изучения влияния воспитания и семейных отношений / А. Бандура, Р. Уолтерс. – М.: Эксмо-Пресс, 2019. – 512 с.
2. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья / В.Н. Ослон. – М.: Генезис, 2006. – 368 с.
3. Спиваковская А.С. Психологическая помощь семьям, взявшим на воспитание детей из государственных учреждений / А.С. Спиваковская // Лишенные родительского попечительства: хрестоматия. – М., 2011. – С. 127-132.
4. Фурманов И.А., Психология депривированного ребёнка / И.А. Фурманов, Н.В. Фурманова. – М.: Гуманитар. изд. цент ВЛАДОС. 2014.— 319 с
5. Юферева Т.И. Особенности формирования психологического пола у подростков, воспитывающихся в семье и в интернате / Т.И. Юферева // Возрастные особенности психического развития детей: Сб. научных трудов / Под ред. И.В. Дубровиной, М.И. Лисина. – М., 2017. – С. 122-158.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).